

DJEČJI VRTIĆ ĐAKOVO

LUKE BOTIĆA 7/A

31400 ĐAKOVO

Tel/fax: 031/811-305

**KURIKULUM**  
**DJEČJEG VRTIĆA ĐAKOVO**  
**za pedagošku godinu 2021./2022.**

Đakovo, rujan 2021. godine

**ŽUPANIJA:** Osječko-baranjska županija

**GRAD:** Đakovo

**ADRESA:** Luke Botića 7/A, 31400 Đakovo

**E-MAIL:** [djecjivrticdakovo@gmail.com](mailto:djecjivrticdakovo@gmail.com)

**URL:** <http://www.djecjivrticjakovo.hr/>

**TELEFON:** 031/810-740, 031/811-305

**MATIČNI BROJ:** 3011518

**OIB:** 57259710858

**OSNIVAČ:** Grad Đakovo

**GODINA OSNIVANJA:** 1951.

**RAVNATELJICA:** Ambra Kordić

**VRTIČKI OBJEKTI:**

- vrtićka kuća Botić
- vrtićka kuća Vila
- vrtićka kuća Mažuranac
- vrtićka kuća Piškorevci

Sadržaj:

<b>1. KURIKULUM I NJEGOV ZNAČAJ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Struktura predškolskoga kurikulumuma vrtića.....	2
1.2. Odnos Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumuma vrtića .....	3
1.3. Načela kurikulumuma Dječjeg vrtića Đakovo .....	4
1.3.1. Misija vrtića.....	6
1.3.2. Vizija vrtića .....	6
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Đakovo .....	7
<b>2. PROGRAMI RADA .....</b>	<b>9</b>
2.1. Redoviti (primarni) program .....	9
2.2. Posebni programi.....	12
2.3. Programi javnih potreba .....	16
2.3.1. Program predškole.....	16
2.3.2. Djeca s teškoćama .....	18
<b>3. PODACI O DJELATNICIMA I DJECI .....</b>	<b>19</b>
<b>4. GODIŠNJI PLAN I PRIJEDLOG AKTIVNOSTI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.....</b>	<b>21</b>
<b>5. OSIGURAVANJE KVALITETE I PROVOĐENJE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>24</b>
<b>6. PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA ĐAKOVO .....</b>	<b>27</b>
6.1. Putuje pismo .....	29
6.2. Putovanje Europom .....	32
6.3. U svijetu priča .....	37
6.4. Život na selu .....	41
<b>7. PROJEKTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA DJEČJEG VRTIĆA ĐAKOVO .....</b>	<b>45</b>

# 1. KURIKULUM I NJEGOV ZNAČAJ

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, činjenjem te izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Svakako treba reći da *kurikulum* nije isto što i *plan* i *program*. Naime, apostrofiranje osobnog razvoja djeteta, njegovih potreba i interesa nalazi se u središtu kurikulumu kojeg karakterizira razvojna orijentacija. Tako se orijentirani kurikulum referira kao sukonstrukcija aktivnosti u kojima dijete, uz primjerenu asistenciju odgojitelja, odabire sadržaje s pripremljenog „švedskog stola“ (okruženja za učenje) te istodobno uči preuzimati odgovornost za vlastito učenje i razvoj. Očigledno je da to implicira fleksibilnu metodologiju izrade tj. oblikovanja kurikulumu usklađenu s nepredvidivostima odgojno-obrazovnog procesa, što ga distancira od mogućeg poistovjećivanja s *planom* i *programom*.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice. Dakle, za operacionalizaciju ovako orijentiranog kurikuluma, koji je u cijelosti lišen *recepture* kojom bi se određivalo što, kada i na koji način s djecom treba raditi, potrebna je određena (visoka) razina profesionalnog promišljanja odgojitelja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

### **1.1. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima

neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## **1.2. Odnos Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i kurikuluma vrtića**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenta su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenome vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kao takav, predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. On se oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. kulturu ustanove te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Iz navedenog proizlazi da Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te, kasnije, profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

### 1.3. Načela kurikuluma Dječjeg vrtića Đakovo

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Đakovo, a to su:

➤ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni djelatnici Dječjeg vrtića Đakovo, angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića Đakovo ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

➤ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. Roditelje, tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. U Dječjem vrtiću Đakovo, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića Đakovo, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

➤ Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje. U Dječjem vrtiću Đakovo kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Đakovo sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

➤ Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse također je jedna važnijih zadaća Dječjeg vrtića Đakovo, a provodi se kroz:

- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici u kojoj uče

### **1.3.1. Misija vrtića**

Dječji vrtić Đakovo je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Đakova. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Misija naše ustanove, kao i svih odgojno obrazovnih ustanova, je skrb o djeci predškolske dobi, usklađena s načelima suvremenog odgoja i obrazovanja. Dakle, stvaranje što kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece, kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenih, što efikasnije odgojno - obrazovno djelovanje odgojitelja te kontinuirano unapređivanje partnerstva s roditeljima i širom zajednicom misija je naše ustanove.

Neprestanim stručnim usavršavanjem, raspravama, razmjenom iskustava s drugim ustanovama, savjetovanjem sa stručnjacima različitih profila te praćenjem novih paradigmi predškolskog odgoja nastojimo ostvariti i dokazivati našu misiju. Tako, svi zaposleni svakodnevno provode aktivnosti koje djetetu boravak u vrtiću čine što ugodnijim, zanimljivijim i radosnijim.

Razvoj ustanove i njenog kurikulumuma može se pratiti kroz ljetopis koji sadrži foto dokumentaciju iz 1966. godine od početaka rada vrtića, a sve aktivnosti kroz web stranicu, radne mape odgojitelja kao i prezentacije i foto kurikulum koji se čuva u arhivi Vrtića.

### **1.3.2. Vizija vrtića**

Vrtić doživljavamo kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Zajedničko stajalište o poželjnoj budućnosti naše ustanove stvoreno je od osobnih vizija svih zaposlenih, naših shvaćanja i kreiranja aktivnosti koje vode ka željenom smjeru.

Vizija naše ustanove je neprestani razvoj kvalitete u provođenju odgojno-obrazovne djelatnosti te kreiranje aktivnosti koje će je činiti jedinstvenom i drugačijom od ostalih. Kao takva, proizašla je iz osvješćivanja vrijednosti i uvjerenja na kojima počivaju svi aspekti odgojno obrazovnog procesa.

## 1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Đakovo

Dječji vrtić Đakovo bazira svoj rad na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju koji polazi od humanističko-pragmatističkog pristupa radu uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Sama činjenica da smo svi različiti u pozitivnom kontekstu, omogućuje nam bolje razumijevanje jedni drugih i prepoznavanje svih djetetovih predispozicija i kvaliteta.

Kurikulum našeg vrtića teorijska je osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad, a predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela i polazišta, ali i definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i druge segmente.

Tako se svaka naša vrtićka kuća kontinuirano, kroz cijelu pedagošku godinu, aktivno uključuje u sva događanja kraja i na taj način njeguje svoj identitet i pripadnost kraju. U našim skupinama borave djeca različite dobi, različitog socioekonomskog statusa, različite vjerske pripadnosti i nacionalnosti, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Stoga je i kod djece i odgojitelja nužno, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i tolerancije te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Vjerujemo kako je takve vrijednosti potrebno njegovati od najranije dobi s obzirom da se već tada razvijaju stavovi i predrasude, koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. Budući da djeca sve više vremena provode u ustanovama, svi subjekti koji u njima borave i djeluju (djeca, odgojitelji i ostali odrasli u njoj) mogu uvelike utjecati na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju, odgoj za solidarnost, odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti, poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

S obzirom na sve rečeno, vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe i program javnih potreba predškole. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. S obzirom na to, u planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima, a važni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- opremanje unutarnjeg i vanjskog prostorno-materijalnog okruženja u funkciji kvalitetnijeg življenja djece
- kultura ustanove
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. osnaživanje timskog rada
2. kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada
3. stavljanje naglaska na praćenje i prepoznavanje individualnih kompetencija djece za što bolje planiranje odgojno-obrazovnog rada.

## **2. PROGRAMI RADA**

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svim odgojnim skupinama odgojno - obrazovni rad temelji se na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. g.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Na osnovu broja upisane djece i interesa roditelja, u pedagoškoj godini 2021./2022. realizirat će se sljedeći programi:

1. REDOVITI (PRIMARNI) PROGRAM
2. POSEBNI PROGRAMI
3. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

### **2.1. Redoviti (primarni) program**

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića gdje se odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Redovitim, cjelodnevnim programom bit će obuhvaćeno 364 djece u 17 odgojno-obrazovnih skupina, odnosno u 15 skupina u vrtićkim kućama u Đakovu i 2 skupine osnovane dovršetkom izgradnje nove vrtićke kuće u prigradskom naselju Piškorevci.

### **Redoviti cjelodnevni program**

Redoviti cjelodnevni programi su cjelodnevni razvojni programi odgoja i obrazovanja djece u dobi od 12 mjeseci do polaska u školu, koji su namijenjeni djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja u različitom trajanju.

Redoviti cjelodnevni program ostvaruje se na sve četiri vrtićke kuće - tri vrtićke kuće u Gradu Đakovu te jednoj vrtićkoj kući u prigradskom naselju Piškorevci, a u skladu s potrebama;

- prijedpodnevni boravak
- smjenski boravak s programom elementarne njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane (tjedni ili dnevni boravak do 19:00) provodit će se u vrtićkoj kući Vila.

### **Cilj programa**

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

### **Obilježja programa**

- Različitost - većina skupina je dobno mješovita što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi te prihvaćanje djece s posebnim potrebama.
- Prostor - nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja - smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.
- Fleksibilnost - organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

### **Nositelji programa**

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici. Na ostvarivanju redovitih programa radit će 31 odgojitelj u punom radnom vremenu, 4 odgojitelja u nepunom radnom vremenu i 3 medicinske sestre u punom radnom vremenu. Stručni tim bit će usmjeren na rad i razvoj vrtića u svim segmentima rada, a čine ga pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

### **Namjena i vremenik programa**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

### **Način vrednovanja programa**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- upitnik za roditelje – vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti, ideje, valorizacija programa rada i suradnje)
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

### **Broj skupina i djece**

Redovitim, cjelodnevnim i poludnevnim programima, bit će obuhvaćeno do 364 djece u 17 odgojno-obrazovnih skupina, odnosno u 15 skupina u vrtićkim kućama u Đakovu i 2 skupine osnovane dovršetkom izgradnje nove vrtićke kuće u prigradskom naselju Piškorevci.

Tablica 1. Broj djece i skupina na početku pedagoške godine – rujan 2021. god.

<b>PROGRAM</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE</b>
<b>JASLIČKI</b>	2	34
<b>JASLIČKO-VRTIČKI</b>	5	96
<b>VRTIČKI</b>	10	234
<b>UKUPNO</b>	<b>17 odgojno-obrazovnih skupina</b>	<b>364 djece</b>

## 2.2. Posebni programi

### a) Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi

Glavni cilj nam je da djeci kroz situacijsko učenje i učenjem kroz igru, prateći njihove interese i želje približimo engleski jezik te stvorimo dovoljno znanja i temelja za njihov budući razvoj. Učenjem stranog jezika ujedno učimo o nekoj drugoj kulturi i drugačijim običajima. Uočavajući razlike i sličnosti između naše i drugih kultura djeca će usvajati pozitivne vrijednosti, toleranciju i otvorenost te mogućnost stjecanja dubljeg razumijevanja procesa u društvu. Također, cilj nam je djeci omogućiti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba za učenje stranog jezika.

Iz ciljeva proizlaze i specifične zadaće programa, a to su:

- poticati pripadnost skupini za rano učenje engleskog jezika i međusobne odnose
- stvarati kod djeteta naviku slušanja i razumijevanja engleskoga jezika
- pjevati poznate pjesme na engleskom jeziku u novim i drugačijim situacijama
- poticati na korištenje usvojenog jezika u svakodnevnoj komunikaciji
- poticati na usvajanje pojmova o predškolskoj ustanovi, prostorima i predmetima kojima se koristimo na engleskom jeziku
- razvijati navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi na engleskom jeziku, povezivanje i korištenje novih riječi uz svakodnevne aktivnosti
- usvajati pojmove o obitelji i o sebi na engleskom jeziku
- svakodnevno proširivati rječnik engleskog jezika kroz različite oblike izražavanja; kratke pjesmice, stihovi, brojalice, igra raznovrsnim materijalima, igre u pokretu...
- poticati na ponavljanje pojedinih riječi, jednostavnih rečenica na engleskom jeziku te korištenje istih u govoru

Učenje stranih jezika zahtjev je vremena u kojem živimo. Dobna granica za početak usvajanja stranog jezika stalno se znanstveno i stručno propituje i spušta na sve nižu dob. Novije znanstvene spoznaje pokazuju da je predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za učenje stranog jezika zbog bioloških i psiholoških prednosti koje omogućuju lakše i brže usvajanje pravilnog izgovora, ritma i intonacije. Rano učenje stranih jezika treba biti u funkciji razvoja osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, spontanosti i spremnosti za učenje stranih jezika.

S obzirom na navedeno u Program se uključuju djeca od navršene treće godine života do polaska u školu. Program engleskog jezika realizira stručno osposobljen odgojitelj sa završenim VI. stupnjem engleskog jezika.

Za uspješno integriranje stranog jezika u kurikulum vrtića nezaobilazna je potreba poznavanja psiho-fizičkih karakteristika djece, njihovih mogućnosti i interesa. Pravilnim didaktičko-metodičkim oblikovanjem odgojno-obrazovnog rada, poštivanjem principa primjerenosti, zornosti, kretanja od jednostavnijeg prema složenijem, omogućujemo uspješan napredak svakog djeteta.

U ovoj pedagoškoj godini mogućnost realizacije programa ranog učenja engleskog jezika uskladit ćemo s uputama i preporukama nadležnih vezano za epidemiju bolesti COVID-19.

#### **b) Program katoličkog vjerskog odgoja**

Budući da su roditelji-korisnici vrtića iskazali želju i potrebu za provođenjem navedenog programa, potrebno je postupiti u skladu sa Suglasnosti na Program katoličkog vjerskog odgoja s djecom rane i predškolske dobi koju je izdalo MZOS Nacionalnom katehetskom uredu Hrvatske biskupske konferencije.

U pedagoškoj godini 2020./2021., verifikaciju „Programa katoličkog vjerskog odgoja Dječjeg vrtića Đakovo“ pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja doveli smo do maksimalno mogućeg stupnja završenosti. Za nastavak ishoda potrebnog odobrenja od strane MZO čekamo završetak edukacije za provedbu Programa koji pohađa nekoliko odgojiteljica-djelatnica našeg vrtića. Osiguranjem stručnog kadra za provođenje Programa zadovoljit ćemo uvjet koji je potreban da bi mogli provoditi Program i tada će nam Ministarstvo znanosti i obrazovanja odobriti njegovo provođenje. Za isti pripremamo potrebne prostorno-materijalne uvjete koje će, nakon odobrenja od strane MZO, nadležni provjerom utvrditi.

#### **c) Kraći dramsko-scenski program predškolske djece (likovni i dramsko-scenski program)**

Program za djecu od navršene tri godine života do pet godina. Provodi se izvan redovitoga desetosatnog programa rada vrtića. Program je u trajanju do tri sata dnevno.

U ovoj pedagoškoj godini mogućnost realizacije programa uskladit ćemo s uputama i preporukama nadležnih vezano za epidemiju bolesti COVID-19.

**d) Kraći program odgojno-obrazovnog rada – likovne igraonice s djecom predškolske dobi**

Program za djecu od četiri godine do polaska u školu u trajanju do tri sata dnevno. Program će se odvijati izvan redovitih programa vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini mogućnost realizacije programa uskladit ćemo s uputama i preporukama nadležnih vezano za epidemiju bolesti COVID-19.

**e) Sigurnosno – zaštitni i preventivni program s protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama**

Cilj sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa u našem vrtiću je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, za što smo izradili protokole djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i podijelili odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti.

Smatramo kako je važno indirektno (poticanjem djetetove samostalnosti) ili direktno (osiguravanjem uvjeta za djetetovu fizičku sigurnost i stjecanje osjećaja sigurnosti), promišljeno i kontinuirano skrbiti za zdravlje i sigurnost djece. Primarna prevencija smatra se pravim načinom predusretanja mogućih problema. Preventivni programi zahtijevaju dobro razrađenu strategiju koja podrazumijeva raznolikost razina djelovanja, od djeteta samog i njegove obitelji do vrtića kao socijalne zajednice.

Četiri su aspekta sigurnosti i mjere zaštite u dječjem vrtiću:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okružja;
2. Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja;
3. Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite;
4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta.

Preventivni programi, dakle, integrativno obuhvaćaju mjere za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta, unapređenje njegova zdravlja kao i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta u cilju samozaštite i samoočuvanja.

Najvažniji čimbenik uspješnog odgoja djeteta, uz osobnost odgojitelja, čini ozračje i okruženje u kojem vrtić živi. Ozračje vrtića čine odnosi između svih zaposlenika u vrtiću, kao i odnosi vrtića spram drugih sudionika u odgoju djece (zdravstvena ustanova, škola, crkva itd), te izgled prostora i pravila ponašanja koja se dogovaraju s djecom. Svakom djetetu treba postaviti

granice i poučiti ga kako se treba skrbiti o svojoj sigurnosti. Stoga, ćemo:

- djecu učiti potrebnim životnim vještinama na pozitivan, prihvatljiv i zdrav način
- osobnim primjerom djeci pokazati da život ima smisao i pomoći im u razvoju vizije njihove budućnosti
- djecu pripremati za život u zajednici (vrtić, škola, crkva) kao mjestu susreta s drugačijom djecom i odraslima
- djecu odgajati, educirati i osposobljavati za samozaštitu zdravlja, promicanje zdravih stilova života i ljepotu odrastanja bez vanjskih stimulansa.

#### **f) Preventivni program za suzbijanje zlouporabe droga u vrtiću**

Uporaba različitih sredstava ovisnosti u stalnom je porastu. To se događa i u visoko razvijenim zemljama i u zemljama u tranziciji. Zato su svi oni koji mogu doprinijeti suzbijanju zlouporabe droge pozvani da to i čine. Dječji vrtić kao odgojna ustanova to može činiti, stoga ćemo provoditi program koji je sastavni dio ovoga Plana i programa. Prevencija bolesti ovisnosti u predškolskoj dobi značajan je dio i važna sastavnica zajedničkih preventivnih programa i osmišljenih aktivnosti u ukupnom području preventivnih strategija. Provedbu predškolskih preventivnih programa neophodno je integrirati i usmjeriti prema svim tipovima ovisnosti. Iznimno je važno da predškolski preventivni programi osobito naglase važnost aktivnog djetetovog učenja, poboljšanja vršnjačkih odnosa, razvijanja sposobnosti rješavanja problema i donošenja odluka, poticanja sposobnosti planiranja itd. Istovremeno, programe prevencije ovisnosti neophodno je usmjeriti prema pojačavanju uključenosti roditelja u život i rad vrtića s obzirom na činjenicu da roditelji imaju najvažniju ulogu u psihosocijalnom razvoju djeteta.

U preventivnom programu suzbijanja zlouporabe droge utvrdit će se sadržaji rada koji će omogućiti rad na realizaciji tog cilja, a to su:

- permanentni rad na promicanju zdravog načina življenja - odgojno-obrazovni rad s djecom, rad s odgojiteljima
- rad na pomoći u suzbijanju različitih faktora: koordinacija i suradnja sa Zavodom za suzbijanje ovisnosti, liječnikom pedijatrom, službom za socijalnu skrb, kao i sa prosvjetnim vlastima Osnivača, Županije i Ministarstva.

Naravno da učinkovitost predškolskih preventivnih programa kao i ostalih programa unutar odgojno-obrazovnog sustava velikim dijelom ovisi o profesionalnim kompetencijama odgojitelja, ali i o njegovoj osobnosti, entuzijazmu, kreativnosti te otvorenosti za učenjem i uvođenjem inovacija u predškolski sustav i svakodnevnu praksu. Stoga, odgojitelje gledamo kao „značajne druge“ koji s djetetom svakodnevno provode dobar dio vremena - u prosjeku između 8 i 10 sati.

Njihov utjecaj postaje trajno prisutan i u velikoj mjeri pomaže djetetu u razvoju emocionalne stabilnosti i očuvanju mentalnog zdravlja.

## **2.3. Programi javnih potreba**

### **2.3.1. Program predškole**

Program predškole osigurava svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

U organizaciji Dječjeg vrtića Đakovo, nositeljima stručne provedbe programa predškole u Đakovu, prigradskim naseljima i susjednim općinskim središtima, za djecu školske obveznike, planira se provođenje programa predškole na 14 mjesta održavanja u 14 odgojno-obrazovnih skupina za ukupno oko 150 polaznika sa 1 djelatnikom zaposlenom na puno radno vrijeme i 5 djelatnika na nepuno radno vrijeme za rad u programu predškole. U jednoj od susjednih općina u kojima već godinama ostvarujemo program predškole i ove pedagoške godine isti ćemo organizirati i provoditi sve dok ne otvore svoj vrtić pri kojemu će održavati vlastiti program predškole, procjena je do prosinca 2021. godine. Za provođenje ovog dijela programa predškole potrebna su dva odgojitelja na nepuno radno vrijeme.

Program će se provoditi na bazi 3 školska sata, od početka listopada do kraja svibnja, 250 sati po skupini, u pedagoškoj godini. Mogućnost i način realizacije programa uskladit ćemo s uputama i preporukama nadležnih vezano za epidemiju bolesti COVID-19 i organizacije svakog pojedinog mjesta održavanja programa.

Program predškole integriran je i u primarni program rada Vrtića sa 84 djece.

U godini prije polaska u školu, program predškole razvija u djeteta njegove osobne potencijale i interese, što omogućava stjecanje znanja, vještina i navika, koje će doprinijeti uspješnijoj prilagodbi u školi.

## **Cilj**

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini.

Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje.

## **Važne zadaće:**

- intenziviranje rada na primjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama
- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama
- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s odgodama od škole

## **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu.

- školski obveznici
- djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- djeca s odgodom od škole

## **Nositelji programa**

Nositelji programa predškole su odgojitelji odgojno-obrazovnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole, odgojitelji koji rade u „čistim“ predškolama u Dakovu, prigradskim naseljima i susjednim općinskim središtima za djecu školske obveznike, a u realizaciju su uključene i stručne suradnice i zdravstvena voditeljica prema svom djelokrugu rada.

### **Način vrednovanja**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz refleksije i izvješća
- kroz razvojne mape djeteta
- kroz foto dokumentaciju i druge prikaze pedagoške prakse
- pisana mišljenja o polaznicima programa

### **2.3.2. Djeca s teškoćama**

U Dječjem vrtiću Đakovo u odgojno-obrazovne skupine s redovitim, posebnim ili programom javnih potreba uključena su djeca s lakšim teškoćama u razvoju koja svladavaju programe rada s ostalom djecom u skupini u skladu s mogućnostima. Djeca s težim teškoćama uključuju se u redovite i posebne programe u skladu s mogućnostima vrtića, a prema procjeni na temelju predane dokumentacije od strane roditelja, procjene stručnog tima i zdravstvenog voditelja. S roditeljima djece dogovaraju se sastanci na kojima se utvrđuju sve bitne činjenice vezane za dijete, nakon kojih ravnatelj i stručni tim donose odluku o uključivanju ili neuključivanju u skladu s mogućnostima. Djeca s težim teškoćama uključuju se u program javnih potreba – predškole uz prisustvo roditelja ili, ukoliko je vrtiću moguće organizirati, dodatnog odgojitelja koji će biti uz dijete.

Ove pedagoške godine troje djece s težim teškoćama u razvoju pohađa redoviti program u prijedodnevni satima i uz njim osiguravamo odgojitelja koji prati njihov rast, razvoj te individualne mogućnosti i potrebe i uključuje dijete u svaki aspekt rada u skupini.

Program predškole pohađaju djeca s lakšim teškoćama i dvoje djece s težim teškoćama u programu predškole u dvije susjedne općine koje će osigurati dodatnog odgojitelja u skupine u koje su uključena djeca s težim teškoćama.

### 3. PODACI O DJELATNICIMA I DJECI

Tablica 2. Raspored djelatnika po odgojno-obrazovnim skupinama

<b>VRTIČKA KUĆA</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</b>	<b>ODGOJITELJI/CE</b>
<b>VILA</b>	Jaslička skupina 1	Branka Belvanović Danijela Pilipović
	Jaslička skupina 2	Koviljka Prebeg Kata Lukačević
	Mješovita skupina 1	Elizabeta Škalić Ivana Hrastović – odsutna, zamjena Mirna Balen
	Mješovita skupina 2	Vlatka Koren Jadranka Bukvašević
	Mješovita skupina 3	Anica Goreta Vesna Lovas
	Starija vrtićka skupina A	Ankica Tomšić Maja Petrić – odsutna, zamjena Anela Perko
	Starija vrtićka skupina B	Darinka Raguž Lučić Silvija Zrakić
	Smjenski program	Ljubica Jurić ½ r.v.
<b>BOTIĆ</b>	Jaslička skupina 1	Đurđa Andrić Ivana Šimić
	Jaslička skupina 2	Jasminka Maričić Jadranka Markulin – odsutna, zamjena Sandra Vrbešić
	Mješovita skupina	Monika Martinović Potreba za djelatnikom Potreba za djelatnikom ½ r.v.
	Mlađa vrtićka skupina	Ljiljana Poljak Potreba za djelatnikom
	Srednja vrtićka skupina	Ornela Koprčina Potreba za djelatnikom
	Starija vrtićka skupina	Marica Duvnjak Andrea Magić – odsutna, potreba za djelatnikom Potreba za djelatnikom 0,5 r.v.
	Mješovita skupina	Danijela Miličević Potreba za djelatnikom
<b>MAŽURANAC</b>	Starija vrtićka skupina	Marija Brataljenović Gordana Stjepanović Goran Prebeg

<b>PIŠKOREVCI</b>	Jaslička skupina	Potreba za djelatnikom Potreba za djelatnikom
	Vrtićka skupina	Zrinka Ljubičić Potreba za djelatnikom

## **4. GODIŠNJI PLAN I PRIJEDLOG AKTIVNOSTI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

### **RUJAN**

- ❖ Aktivnosti vezane uz prihvaćanje i povezivanje djece u skupini, olakšavanje adaptacije, usvajanje pravila ponašanja, navika
- ❖ Šetnje s ciljem promatranja promjena u prirodi i prikupljanje plodova
- ❖ Jesen u voćnjaku, vrtu, polju, šumi, parku
- ❖ Priče: „Maca papučarica“, „Kako je suncokret izgubio lice“, „Zahvalni medvjed“, „Balončica“, „Dva ježa“...
- ❖ Recitacije: „Volim jesen“, „Hvala“, „Kesten“
- ❖ Igrokazi: „Tikva“, „Jež“, „Djed i pogača“

### **LISTOPAD/STUDENI**

- ❖ Suradnja s policijom obilježavanje Dana policije
- ❖ Jesenski izlet
- ❖ Predstava
- ❖ Dani kruha-posjet pekari, blagoslov kruha, jesenska svečanost
- ❖ Dan jabuka-mogućnost nastupa-suradnja TZ
- ❖ Dječji tjedan-igraonice, posjeti drugih vrtića, nastup vrtićkih skupina
- ❖ Mjesec knjige-suradnja s knjižnicom
- ❖ Dan štednje-posjet banci
- ❖ Priče: „Ježeva kućica“, „Vjetar i list“, „Žalosna mrkva“...
- ❖ Pjesmice: „Kišica“, „Ide jesen“, „Žir“, „Muhara“, „Jesenja pjesma“...

### **PROSINAC**

- ❖ Izložba dječjih radova, Nastup „Mi smo djeca vesela“
- ❖ Sv. Nikola, Advent, Božić
- ❖ Priče: „Krampus i Nikola“, „Rukavica“, „Sve o Nikoli“...
- ❖ Igrokazi: „Košara za Sv. Nikolu“, „Nikolinje dobre djece“, „Sv. Nikola“, „Pahuljice“, „Poštar Zeko Dugonogi“...

- ❖ Pjesmice: „Opet Sv. Nikola“, „Sve o Nikoli“, „Pahuljice padajte“, „Zima“, „Zvončići“, „Radujte se narodi“...

### SJEČANJ/VELJAČA

- ❖ Istraživačke aktivnosti, projekti
- ❖ Bušari, Valentinovo
- ❖ Vremenske promjene
- ❖ Priče: „Snjegović“, „Najbogatiji vrabac na svijetu“, „Razbojnik sa žutom pjegom“, „Tri snježne pahuljice“, „Šuma Striborova“, „Petar Ubakvić“, „Tragovi u snijegu“...
- ❖ Igrokazi: „Mačak pjetlić i Ilija“, „Mala snježna priča“..
- ❖ Recitacije: „Zaljubljeni mačak“, „Visibaba“, „Maškarski fašnik“, „Poklade“..
- ❖ Zimske radionice u osnovnim školama

### OŽUJAK/TRAVANJ

- ❖ Projekti
- ❖ Dan otvorenih vrata
- ❖ Proljeće-sadnja, sjetva, šetnje
- ❖ Uskrs-radionice
- ❖ Dječja olimpijada
- ❖ Obilježavanje Dana planeta Zemlje
- ❖ Ekološke, istraživačke aktivnosti
- ❖ Svjetski Dan zaštite voda
- ❖ Priče: „Brzi vlak“, „Proletno kolo“, „Zeko“, „Ljubičica“...
- ❖ Igrokazi: „Izgubljena lutka“, „Ogledalce“, „Zaboravljeni zeko“, „Reumatični kišobran“...

### SVIBANJ

- ❖ Dan grada
- ❖ Obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji
- ❖ Akcija „Dobro je činiti dobro“
- ❖ Sudjelovanje na OFDV
- ❖ Izleti, predstave

- ❖ Posjet školi
- ❖ Priče: „Vuk i sedam kozlića“, „Rođendanski poklon“, „Pijetao i paun“, „Zaljubljena žaba“, „Zagonetke“, „Ogledalo“...
- ❖ Igrokazi: „Naglasiti pijetao“, „Nezadovoljna bubamara“, „Strašilo“, „Kako su nastale tratinčice“...
- ❖ Pjesmice: „Moje tijelo“, „Pjesma o majci“, „Semafor“, „Tata pijetao“, „Himna vrtića“, „Hopa-cupa“...

### **LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ**

- ❖ Đakovački vezovi
- ❖ Šetnje, posjete, aktivnosti vezane uz promet
- ❖ Igre vani voda, pijesak, lopta
- ❖ Završna svečanost za predškolce
- ❖ Priče: „Riba duginih boja“, „Tri prašćića“, „More“, „Bazen“, „Hoću neću“, „Dječak koji nije volio jesti“, „Kako tko spava“...
- ❖ Igrokazi: „Kako se pozdravlja“, „Mrzovoljan mačak“, „Guskice“, „Neobična prijateljstva“...
- ❖ Pjesmice: „Oj Đakovo“, „More“, „Ljeto“, „Pjesmice o maloju sireni“

NAPOMENA: sve aktivnosti ovise o epidemiološkoj situaciji te o dokumentima koji donose mjere i preporuke za postupanje u vrijeme pandemije COVID-19 jer je dječja dobrobit i zdravlje najvažnija vrijednost. Aktivnosti i projekti planiraju se s obzirom na interese djece te na temelju pažljivog promatranja djece.

Plan aktivnosti se detaljnije razrađuje timskim radom odgojitelja i stručnog tima te na mjesečnim timskim planiranjima.

## **5. OSIGURAVANJE KVALITETE I PROVOĐENJE AKTIVNOSTI**

### **VREDNOVANJE**

Dva su glavna pristupa vrednovanju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) vrednovanje i interno (unutarnje) vrednovanje, odnosno samovrednovanje. Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan institucija, primjerice instituti, udruge, ministarstvo, međunarodni stručnjaci itd., a unutarnje svi čimbenici odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću (odgojitelji, roditelji, djeca, stručni suradnici, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice).

Interno vrednovanje provodit ćemo u dva osnovna pravca:

#### **1. Samovrednovanje**

Preduvjet za samovrednovanje postojanje je jasne vizije ustanove koju su zajednički dogovorili svi čimbenici ustanove. Samovrednovanjem se uspoređuju željeni i postignuti rezultati, odnosno ciljevi. Provedbom samovrednovanja nastoje se dobiti odgovori na tri ključna pitanja:

1. Koliko je dobra naša ustanova? (Koliko je uspješna, kvalitetna?)
2. Kako to znamo? (Na temelju čega to zaključujemo? Kako to možemo argumentirati?)
3. Što ćemo činiti da budemo bolji? (Koje su naša prioritetna područja unapređenja? Kako možemo unaprijediti kvalitetu predloženih područja? Koje kratkoročne, a koje dugoročne ciljeve želimo postići? Na koji način?).

U proces samovrednovanja uključuju se svi sudionici u ustanovi. Temeljna pretpostavka za kvalitetnu provedbu samovrednovanja jest motiviranost i stvarna želja svih čimbenika za unapređenjem vlastita rada i razvoja ustanove za dobrobit djece. Samoprocjena će nam omogućiti identificirati ono što je dobro, odlučiti što bi se trebalo poboljšati, odrediti na kojim se područjima treba raditi, izmjeriti i dokazati uspjehe te podijeliti iskustva s drugima.

Pisani tragovi o ispunjenju postignuća su: izvješća, zapisnici, pravilnici, kodeksi, izvještaji, rješenja, ugovori, odluke o korespondenciji, strateški plan, operativni planovi, evaluacijska izvješća, propagandni materijali, mrežne stranice.

2. Vrednovanje u suradnji s roditeljima djece korisnika vrtića - očekivanja, zapažanja, prijedlozi i sugestije, kritike, pohvale.

Nakon provedene analize odredit ćemo smjernice našeg djelovanja za podizanje kvalitete

rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

Što se tiče eksternog vrednovanja, svakako ćemo na kraju pedagoške godine dostaviti Godišnje izvješće o radu ustanove nadležnim institucijama Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Agenciji za odgoj i obrazovanje i Gradskom uredu za prosvjetu, kulturu i šport. Godišnje izvješće obuhvatit će cjelokupnu analizu rada Vrtića u protekloj pedagoškoj godini što uključuje osvrt na ustrojstvo rada, provedene materijalne i organizacijske uvjete rada, provedbu odgojno-obrazovnog rada te njege i skrbi za zdravlje i tjelesni razvoj djece s djecom, ostvarenost stručnog usavršavanja radnika vrtića unutar i izvan ustanove, provedbu suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Kao dio godišnjeg izvješća biti će i izvješća ravnatelja i stručnih suradnika.

Vrednovanje ustanove za rani odgoj važno je svim ključnim sudionicima procesa: ravnatelju, koji upravlja ustanovom; odgojiteljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima čiji svakodnevni rad pridonosi ostvarenju misije i vizije; roditeljima, koji su odabirom ustanove svome djetetu pružili mogućnost kvalitetnog odgoja i obrazovanja; lokalnoj zajednici, koja živi zajedno s ustanovom i u kojoj ona živi, te Upravnome vijeću, koje donosi odluke važne za budućnost ustanove. Kao izvor informacija za procjenu i promišljanje kvalitete tog područja koristit ćemo:

- rezultate upitnika za ravnatelje, odgojitelje, stručni tim, administrativno-tehničko i ostalo osoblje te roditelje
- mrežne stranice ustanove
- oglasne ploče i druge oblike informiranja roditelja i ostalih sudionika
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa
- godišnji plan i program rada
- knjige pedagoške dokumentacije odgojnih skupina
- ljetopis ustanove za rani odgoj
- statut ustanove
- preventivni program mjera unapređenja sigurnosti i zaštite djece u ustanovi za rani odgoj
- medicinsku dokumentaciju
- higijenske mjere u ustanovi

## PROVOĐENJE AKTIVNOSTI

Dnevni ritam u odgojno-obrazovnim skupinama je okvirni i podložan potrebama, mogućnostima i željama djece. Također je prilagodljiv s obzirom na dob djece, odnosno razvojne mogućnosti djece u svakoj pojedinoj skupini.

- 05:30 – 08:30 okupljanje djece, jutarnje aktivnosti po izboru
- 08:30 – 09:00 doručak; postupno kako djeca dolaze
- 09:00 – 10:30 vođene aktivnosti za koje se djeca, prema vlastitim interesima, opredjeljuju, a organizirane su i vođene od strane odgojitelja
- 10:00 – 10:15 lagani voćni međuobrok
- 10:30 – 11:15 boravak na svježem zraku; na dvorištu ili pod natkrivenom terasom (osim u izrazito lošim vremenskim uvjetima)
- 11:15 – 11:30 higijena ruku, pranje i serviranje stolova
- 11:30 – 12:00 ručak
- 12:00 – 14:00 vrijeme odmora za djecu koja imaju potrebu za snom, a za djecu koja se ne odmaraju pripremljene su mirne aktivnosti
- 14:00 – 15:00 pospremanje prostora za odmor i užina
- 15:00 – 17:00 izbor aktivnosti u SDB ili na otvorenom
- 17:00 – 17:30 užina za djecu koja su u smjenskom programu
- 17:30 – 19:00 mirne aktivnosti

## 6. PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA ĐAKOVO

Pod terminom projekt najčešće se misli na sklop aktivnosti u kojem grupa djece dublje proučava neku temu ili problem. Rad na projektu sve je rašireniji didaktički oblik rada u praksi naše predškolske ustanove. U projektnom radu dolazi do isprepletanja i povezanosti niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje potiču gotovo sva područja dječjeg razvoja. Osnovna mu je pretpostavka da će, radeći na nekom projektu, promatrajući, pitajući, istražujući i poduzimajući određene aktivnosti vezane uz određenu temu, dijete širiti svoja znanja do krajnjih granica svojih mogućnosti, aktivirajući pritom sve svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. Osnovni zadatak projekta je razvijanje misaonih procesa u djece.

Ciljevi rada na projektu:

1. stjecanje određenih znanja i predodžbi,
2. razvijanje određenih potencijala i sposobnosti
3. poticanje uspješnijeg socio-emocionalnog razvoja djece.

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed isplanirati, ni ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Godišnjim planom planiraju se konkretni projekti prema planu odgojitelja, no i taj plan je podložan promjenama primjenom načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Osnovna načela rada na projektu:

- tema projekta mora biti važna djetetu
- dijete/djeca su inicijatori projekta
- tema projekta može se širiti ili dijeliti
- potrebno je uključiti i osobe izvan ustanove, osobito roditelje
- korisno je organizirati posjete raznim mjestima
- djeca preuzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti

A kako je osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata zapravo interes djece, svaka je vrtićka kuća Dječjeg vrtića Đakovo derivirala temu projekta na temelju dječjih interesa iskazivanih tijekom ljetnih mjeseci prošle pedagoške godine. Ono što za sada znamo jest činjenica da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Projekti po vrtićkim kućama:

- Botić – „Putuje pismo“
- Vila – „Putovanje Europom“
- Mažuranac – „U svijetu pričâ“
- Piškorevci – „Život na selu“

## 6.1. Putuje pismo

PROJEKT: „Putuje pismo“

DULJINA PROJEKTA: Pedagoška godina 2021./2022.

IZVOĐAČ PROJEKTA: Djeca svih odgojnih skupina vrtičke kuće Botić i njihovi odgojitelji.

CILJ PROJEKTA: Upoznavanje djece s različitim krajevima Hrvatske, načinom života, običajima i karakteristikama tih krajeva, te poticanje razvoja socijalnih vještina za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa.

MJESTO PROVOĐENJA: Sobe dnevnog boravka, hodnik, vanjski prostor vrtića i pošta.

SURADNICI: Roditelji, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, te vanjski suradnici: Dječji vrtići u Splitu, Čačincima, Zadru, SOS Ladimirevcima.

ZADACI PROJEKTA:

- Proširivati i obogaćivati spoznaju o našoj domovini
- Razvijati zanimanje za druge i događaje diljem Lijepe naše
- Potaknuti stvaralački izričaj ideja, iskustava i emocija djece na postavljanje pitanja, istraživanje i otkrivanje nekih krajeva Hrvatske
- Razvoj tolerancije i empatije
- Njegovati zajedništvo, osjećaj prihvaćenosti i osjećaj o pripadanju
- Bogaćenje rječnika sa novim pojmovima
- Međusobno povezivanje vrtiće, djece i odgojitelja

PLAN PROJEKTA:

Aktivnosti i sadržaji vezani uz ovaj projekt planirani su po razvojnim područjima

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Razvijati cjelokupnu muskulaturu (prirodni oblici kretanja, šetnje)
- Boravak djeteta na zraku, ciljane šetnje, aktivnosti na zraku
- Novo razvijanje sitne muskulature šake i prstiju
- Poimanje pojma zdrave prehrane i prehrane karakteristične za pojedine dijelove Hrvatske
- Susreti s drugima izvan skupine (skype) uz mogućnost izmjene iskustva

### Spoznajni razvoj

- Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala
- Razvijati interes za druge ljude, djecu s različitom kulturom i tradicijom
- Korištenje različitih izražajnih medija
- Razvijati spoznaju o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima, biljni i životinjski svijet, rad ljudi, prirodne i geografske pojave
- Unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost
- Upoznati kulturnu baštinu našeg grada i drugih gradova u Lijepoj našoj

### Socioemocionalni razvoj

- Razvijati sposobnost djeteta za druženjem, dogovorom i suradnjom kroz pisma i videopozivom
- Omogućiti djetetu sudjelovanje u različitim vrstama interakcije
- Prepoznavanje osobnih emocija, emocija kod drugih i ponašanje povezanih sa emocijama – empatija
- Uočavanje sličnosti i različitost, prihvaćanje različitosti
- Poticati pozitivnu sliku o znamenitostima lokalne i šire zajednice

### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

- Poticanje komunikacijskih djelatnosti

- Poticati i razvijati likovno stvaralaštvo po viđenju (crtanje, slikanje, modeliranje, igre neoblikovanim materijalima)
- Upoznati svoj kraj i domovinu uz pomoć literarnih književnika (Botić, Čurić, Đakula, Rajzl...)
- Prepoznavanje pjesama (melodija i tekst) i instrumenata karakterističnih za određene krajeve Hrvatske
- Proširivati djetetov vokabular novim riječima, te različitim vrstama riječi uz upotrebu štapnih lutaka

#### ZADAĆE ODGOJITELJA NA PROJEKT:

- Prikupiti potrebne materijale za rad (likovne, istraživačke aktivnosti)
- Stupiti u kontakt s odgojiteljima drugih vrtića
- Upoznati roditelje s projektom i uključiti ih u provedbu projekta

#### Suradnja s roditeljima

- Aktivnosti putem razmjene knjiga, razglednica, prospekata i sl.
- Roditeljski sastanci

#### Vrednovanje aktivnosti

Na kraju pedagoške godine izmijeniti iskustva tko je što proveo u svojoj skupini. Tijekom provedbe projekta pratit će se izjave djece i njihovi radovi, te povratne informacije iz drugih vrtića i gradova. Izraditi pano projekta i nadopunjavati ga.

## 6.2. Putovanje Europom

*„Putovanja vas prvo ostave bez riječi, a onda vas pretvore u pripovjedača!“*

Ibn Battuta, arapski putnik i istraživač

**PROJEKT:** Ideja projekta „Putovanje Europom“ nastao je na kraju prošle pedagoške godine kada je jedno dijete pitalo svoju odgojiteljicu što je to „Država“. Budući da nije bilo dovoljno vremena kvalitetno se posvetiti ovoj temi, prolongirali smo ju na ovu pedagošku godinu. Svaka odgojna skupina će tijekom rujna i do sredine listopada odabrati primarnu državu koju će obrađivati tijekom ove pedagoške godine.

**DULJINA PROJEKTA:** početak projekta je rujna 2021. godine, a završetak se planira sredinom srpnja 2022. godine.

**IZVOĐAČ PROJEKTA:** djeca svih odgojnih skupina i odgojitelji vrtićke kuće Vila

**CILJ PROJEKTA:** upoznati djecu s drugim kulturama i narodima kao i razvijati djetetov identitet, suradničko ponašanje, razvijati pozitivne stavove prema sebi i okolini. Bitan cilj je i razvijati socijalne i komunikacijske vještine i prosocijalno ponašanje.

**MJESTO PROVOĐENJA:** sobe dnevnog boravka, garderobni prostori, hodnik vrtića s centralnim dijelom i vanjski prostori vrtića (dvorište i parkiralište).

**SURADNICI:** ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, roditelji, svo tehničko osoblje i vanjski suradnici važni za realizaciju projekta (Turistička zajednica grada Đakova, Putnička agencija u Đakovu, Gradska knjižnica i čitaonica, Muzej grada Đakova i suvenirnica).

**ZADACI PROJEKTA:**

- poticati radoznalost
- razvijati svijest o vrijednostima mjesta u kojem živimo
- upoznavati našu zemlju i ostale zemlje Europe

- bogatiti dječji rječnik novim pojmovima (npr. putovnica, himna, zastava, gejzir, sirtaki, gondola,...)
- razvijati psihičke funkcije mišljenja i pamćenja (npr. zapamtiti poneku stranu riječ)
- upoznati djecu s tradicionalnim jelima drugih zemalja
- obogatiti dječja iskustva i spoznaje o predmetima, prirodi i društvenoj sredini (što je slično, a što različito u odnosu naše zemlje s drugim zemljama)
- razvijati finu motoriku šake i prstiju raznim aktivnostima
- razvijati osjećaj za likovno izražavanje različitim likovnim sredstvima (olovka, tuš, pastele, akvarel, kreda, tempere,...)
- oblikovati vrtičko okruženje bogato obrazovnim i odgojnim potencijalima (fragmentarna uprizorenja odabranih država Europe)
- razvijati artikulaciju, jezik i govorne vještine vlastitim jezičnim bogatstvom kao i riječima drugih zemalja
- upoznati djecu s igrama i sportovima drugih zemalja (specifičnih za pojedinu zemlju)
- otkrivati povezanost između zemalja te prijevozna sredstva kojima je moguće otputovati u pojedine države
- razvijati slušnu osjetljivost za glazbu drugih naroda

#### PLAN PROJEKTA:

Aktivnosti i sadržaji vezani uz ovaj projekt planirani su po razvojnim područjima

#### Tjelesni i psihomotorni razvoj

- razvijati finu motoriku šake (pri izradi raznih modela znamenitosti pojedinih država i europskih gradova, rezati škalicama i nožićem, lijepiti, oblikovati papirom, ambalažom, tijestom, prirodnim materijalnom i sitnim predmetima – izrada Eiffelovog tornja, Tower Bridgea ili klompi)
- razvijati složene senzorne vještine i preciznost (rezati škalicama lik po obrisu, vezati u čvor, otkopčavati-zakopčavati, slagati niz sitnih predmeta – Kolosej, presavijati papir – španjolske lepeze)
- razvijati vještine baratanja predmetima i alatima (zabijati čavlice čekićem – u plutenu ploču po ocrtanom obrisu u obliku željene zemlje, razbijati orahe – za izradu turske baklave, spajati klamericom, bušiti rupe bušačem papira i šivati iglom i koncem)

- razvijati psihomotoričke sposobnosti u složenim vještinama (raznim sportskim igrama, klizanju, stvaranju pokreta uz ritam, glazbu i ples na primjer uz ritam jednog zanimljivog naroda – Roma, uz njihovu himnu Đelem, đelem (Idem, idem))
- razvijati koordinaciju i ravnotežu pri pokretima i kretanju (hodati po suženoj površini – ocrtana površina parkirališnog prostora vrtića bojom za beton ili kredom, u obliku Europe s pripadajućim zemljama)
- razvijati pokretljivost i spretnost pri kretanju (inscenirano putovanje avionom na primjer u Irsku ili putovanje brodom na primjer u Italiju)

### Spoznajni razvoj

- razvijati taktilnu percepciju, stjecati iskustvo dodirom (strukture, teksture, prirodna sredina, oblici, predmeti, materijali,...)
- razvijati vizualnu percepciju, stjecati iskustva vidom (simboli – zastave i grbovi, priroda, ljudi, sličnosti i razlike, određivanje odoka – mjerenje na karti Europe, uočavanje, prepoznavanje – pomoću povećala „proučavati“ posebnosti država)
- razvijati slušnu percepciju, stjecati iskustvo sluhom (dinamika i ritam na primjer himne određene zemlje kao i tradicionalna glazba pojedine zemlje)
- razvijati percepciju mirisa, stjecati iskustvo njuhom (mirisi jela i začina našega kraja i drugih zemalja)
- razvijati percepciju okusa, stjecanje iskustva kušanjem (u suradnji s kuharicom našeg vrtića osmisliti tradicionalna jela nekih zemalja Europe pa ponuditi djeci)
- stjecati iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama (moguća usporedba vremenskih prilika na sjeveru i jugu Europe, potkrijepljena eksperimentima prilagođenim dobi djece i videozapisima na tu temu)
- razvijati pamćenje (informacije, slike, povezivanje slike i riječi – na primjer povezati grb i zastavu ili jela s odgovarajućom državom)
- razvijati sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama (u aktivnostima, igrama koje znaju i u novim igrama drugih naroda, istraživanju, oblikovanju, u spoznavanju poznatoga na drugačiji način, prilagođavanje novom iskustvu)
- razvijati sposobnost rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje – razvrstavanje poznatih znamenitosti u odgovarajuće zemlje)
- razvijati pozornost (usmjeravanje na jedan, dva ili više predmeta, promatranje, planiranje)

- razvijati pozitivne stavove prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini (priroda, obitelj, domovina, tradicija, spomenici kulture, umjetnost, znanje, znameniti ljudi, etničke manjine, drugi narodi)

#### Socioemocionalni razvoj

- razvijati pozitivna emocionalna stanja (pripadanje, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, ugodno i opušteno ozračje na primjer u uprizorenju razdoblja adventa većih europskih zemalja – Beč, Budimpešta, ali i Zagreb i Đakovo kao i u svakodnevnim uobičajenim aktivnostima)
- razvijati sposobnost donošenja samostalnih odluka (samoinicijativa, samoprocjena, samostalni izbor igre, aktivnosti, igračke, suigrača, prostora, vremena i materijala)
- razvijati odnos s vršnjacima (moguć zajednički rad i trud oko nekih zadataka vezanih uz projekt)
- razvijati toleranciju (uočavanje i poštivanje drugih naroda, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, rješavanje sukoba mirnim putem)
- razvijati pozitivne stavove i odnose prema okolini (prirodna i društvena okolina, kultura naše domovine i drugih naroda, odnos prema drugima, osobama drukčijeg izgleda, jezika, potreba – sve navedeno njegovati prema djetetu druge narodnosti koje ide u naš vrtić i u suradnji s njegovim roditeljima osmisliti aktivnosti kojima bi djeci približili način života u zemlji iz koje dolaze)

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

- razvijati slušanje i razumijevanje govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, glasova, kvalitete govora, glasnoće, visine, intonacije, ritma..., u rečenicama, dijalektu, stranom jeziku, emotivnim stanjima)
- razvijati artikulaciju glasova (ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u igrama, pjevanju i sl. – poticati djecu da izgovore nešto na stranom jeziku)
- razvijati vještine slušanja i razgovaranja (poticati na postavljanje pitanja nakon dramatizacije ili pročitane priče nekog drugog naroda Europe)
- razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (naših i stranih)

- razvijati glazbeno pamćenje (himne drugih zemalja i njihova tradicijska glazba – motiviranje djecu da nauče kratku pjesmu na jeziku zemlje koju obrađuju)
- razvijati osjetljivost za oblikovanje na plohi (ponuditi djeci ilustracije slika slavnih europskih slikara da izaberu koju žele „replicirati“, prvo gledajući, a zatim zatvorenim očima; na primjer Suncokrete ili autoportret Vincenta van Gogha, Vrisak Edvarda Muncha ili nešto iz opusa Pabla Picassa)

#### ZADAĆE ODGOJITELJA NA PROJEKT:

- neizravno i diskretno poticati djecu za rad na projektu
- dogovarati sa svim sudionicima u vezi projekta i pribavljati materijale potrebne za ostvarivanje
- nastojati tematski planirane sadržaje povezati kroz usmjerenost i otvorenost za situacijske poticaje
- pokušati ispuniti dječje želje i interese vezane uz projekt
- oblikovati, graditi, nadograđivati sadržaje i aktivnosti i pratiti samorefleksiju i zajedničku refleksiju situacije u skupini
- dizajnirati prostorno okruženje i stvarati cjelokupno ozračje u vrtiću

#### Suradnja s roditeljima

- tijekom rujna, na roditeljskim sastancima uputiti roditelje u projekt kuće za ovu pedagošku godinu i dogovoriti s roditeljima mogućnost sudjelovanja u istom
- nastaviti dogovaranje i komunikaciju s roditeljima preko Viber grupa

#### Vrednovanje aktivnosti

- nekoliko puta tijekom pedagoške godine procijeniti kolika je realiziranost, koliko je obrađena ovogodišnja tema i je li postignut cilj
- u razgovoru s djecom doznati koja je njihova procjena uspješnosti rada – što im je bilo zanimljivo, što bi još željela i sl.

### 6.3. U svijetu priča

DULJINA PROJEKTA: Pedagoška godina 2021./2022.

IZVOĐAČ PROJEKTA:

- Mješovita jaslička skupina „Smokvice“
- Mješovita vrtićka skupina „Trešnjice“

CILJ PROJEKTA: U odnosu na suvremeni ritam življenja na trenutke smo zadržali vrijeme, umirili ritam i uronili u svijet priča koji je obogati cijeli djetetov svijet. Kroz neposredni rad s djecom smo od najranije dobi integrirali priču, bajku, basnu i stihove kroz sva odgojno obrazovna područja, te tako utjecali na cjelovit razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu, podržavajući prirodu učenja djeteta projektnim pristupom rada.

MJESTO PROVOĐENJA: vrtićka kuća, njen unutarnji i vanjski prostor, Gradska knjižnica i čitaonica

SURADNICI: stručna služba vrtića, roditelji, Foto-kino klub, djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice, TZ Đakovo, Tipografija i knjižara

ZADACI PROJEKTA:

- poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika
- poticati razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja
- jačati djetetov identitet, te pozitivne osobine ličnosti kroz suradnju, toleranciju, solidarnost, poštivanje i uvažavanja drugih
- jačati bliskost i produbljenje emocionalnih veza s osobom koja priča
- razvijati komunikaciju, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja, pretpostavki
- poticati na prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih
- poticati na razvoj mašte, uživljanja u ulogu drugog, putem igre i igranja priča
- poticati razumijevanje socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja, dobra i zla, pravde i nepravde
- poticati zapažanje problemskih situacija, modela ponašanja i posljedice tog ponašanja
- poticati razvoj mašte i kreativnog izražavanja

- razvijati ljubav prema knjizi/slikovnici

#### PLAN PROJEKTA:

Aktivnosti i sadržaji vezani uz ovaj projekt planirani su po razvojnim područjima

#### Tjelesni i psihomotorni razvoj

- poticati motoriku šake (listanje slikovnice)
- poticati prirodno (pravilno) držanje tijela prilikom čitanja slikovnica za stolom
- razvijati sposobnosti koordinacije pokreta kod svih vrsta kretanja, a osobito naprijed, nazad, lijevo i desno u složenim vještinama glumom i plesnim pokretima (kazalište)
- razvijati i jačati snagu tijela, spretnosti i izdržljivosti u različitim položajima tijela i kombinacijama različitih pokreta
- razvijati i poticati jačanje sposobnosti manipulacije šakom i fine motorike ruku izrađivanjem lutaka, šivanjem, modeliranjem plastelinom i glinamolom

#### Spoznajni razvoj

- razvijati percepciju slušanja i gledanja
- razvijati sposobnost razumijevanja
- razvijati sposobnost prepričavanja
- poticati istraživanje slikovnicama, usmjeravati pozornost na događaje i predmete zanimljive djeci, podupirati spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti djece

#### Socioemocionalni razvoj

- poticati pozitivno okruženje, mirno slušanje priča i slikovnica
- razvijati pozitivan stav prema čitanju i brizi o knjigama
- razvijati osjećaj ugone za vrijeme gledanja i čitanja knjiga, probuditi zanimanje za slikovnice
- poticati razvoj pozitivnih, poželjnih ponašanja (strpljenje, čekanje na red...)
- razvijati sposobnosti za druženjem, dogovaranjem i suradnjom te podupirati i poticati dječju inicijativu u odabiru slikovnica, priča i igrokaza

- razvijati dječju ustrajnost, kreativnost i uspješnost te samopouzdanje kroz igre i aktivnosti koje inicira, počne i završi

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

- utjecati na povećanje i bogaćenje rječnika, na razumijevanje i korištenje novih riječi kroz gledanje i razgovor o viđenom, kod prerade iskustva, kroz slušanje priča i prepričavanje
- razvijati artikulacije glasova
- razvijati govorne vještine
- razvijati vještine svladavanja različitih tehnika oblikovanja (slikanje kistom, slikanje na mokrom ili suhom papiru, mozaici od papira ili nekih drugih materijala, šivanje, oblikovanje neoblikovanim materijalom,...)
- poticati dramske sposobnosti kod djece (dramatizacija nakon ispričane priče)
- poticati senzibilitet za likovne materijale i izražavanje
- proširivati dječji rječnik listanjem, gledanjem i opisivanjem

#### ZADAĆE ODGOJITELJA NA PROJEKT:

- osmisлити bogatu i poticajnu materijalnu sredinu te stvarati ozračje koje će osigurati realizaciju cilja projekta
- osmisлити kreativne oblike informiranja roditelja i način njihovog aktivnog uključivanja u realizaciju projekta (putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i preko kutića za roditelje)
- ostvariti dobre interakcije svih sudionika u procesu, odgojitelj - odgojitelj, odgojitelj - stručni suradnici i drugi djelatnici, odgojitelj – roditelj
- omogućiti postavljanje izložbe dječjih slikovnica u Grdskoj knjižnici i čitaonici

#### Suradnja s roditeljima

- na roditeljskim sastancima, putem individualnih razgovora, i kutića za roditelje te posebnog mjesta u hodnicima vrtića obavještavati roditelje o potrebnoj suradnji, o ostvarenosti projekta u raznim fazama
- potaknuti roditelje na prikupljanje slikovnica i neoblikovanog materijala

- motivirati roditelje na suradnju na način da svaki tjedan drugi roditelj/obitelj ponese kući „putujuću pričaonicu“ (torba napunjena odabranim slikovnicama)

#### Vrednovanje aktivnosti

- projekt ćemo podijeliti na faze, završetak svake faze obilježiti ćemo na panou koji je predodređen samo za projekt, i to izložbama dječjih radova vezanih uz projekt
- završetak projekta obilježiti ćemo izložbom dječjih slikovnica u Gradskoj knjižnici i čitaonici

## 6.4. Život na selu

PROJEKT: „Život na selu“

DULJINA PROJEKTA: pedagoška godina 2021./2022.

IZVODAC PROJEKTA: vrtićka kuća Piškorevci s dvije odgojno-obrazovne skupine:

- mješovita jaslička skupina „Zvezdice“
- mješovita vrtićka skupina „Tigrići“

CILJ PROJEKTA: približiti djeci način života na selu te važnost očuvanja tradicije i običaja

MJESTO PROVOĐENJA: vrtićka kuća Piškorevci, unutarnji i vanjski prostor

DV-a, sobe dnevnog boravka, garderobni prostor, hodnici vrtića, vrtićko dvorište, selo Piškorevci.

SURADNICI: - ravnatelj

- stručni suradnici
- odgojitelji
- administrativno i tehničko osoblje
- vanjski suradnici važni za realizaciju projekta
- roditelji

ZADACI PROJEKTA:

- približiti djeci različitost življenja na selu i u gradu
- poticati interes za zdravu prehranu i upoznati djecu s uzgojem voća i povrća, obradom zemlje kroz posjete lokalnim domaćinstvima i imanjima
- obogatiti dječja iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini (upoznavanje s ljudima, zanimanjima, prirodnom okolinom, predmetima, alatima, jelima i sl.)
- obogatiti i oblikovati vrtićko okruženje obrazovnim i odgojnim potencijalima (jesenski plodovi, razni slikovni materijal, izrada seoskih kućica od raznog neoblikovanog materijala...)

- razvijati pozitivne stavove i odnose prema okolini (tradicija, baština, kultura, proslave, blagdani)
- razvijati artikulaciju, jezik i govorne vještine kroz dramske aktivnosti (igrokazi, recitacije, pjesme...)
- razvijati osjećaj za likovno izražavanje različitim likovnim sredstvima (olovka, kreda, akvarel, tempera, pastele, kolaž papir, ugljen...) raznih seoskih motiva
- razvijati finu motoriku šake i prstiju aktivnostima poput „krunjenja“ kukuruza, rezanja voća i povrća, sadnje cvijeća...

### PLAN PROJEKTA:

Aktivnosti i sadržaji vezani uz ovaj projekt planirani su po razvojnim područjima

#### Tjelesni i psihomotorni razvoj

- raditi i poticati na jačanju sposobnosti manipulacije šakom, s dvije šake i prstima ruke (aktivnost runjenja kukuruza, sadnje biljaka, rezanje škarama, modeliranje tijestom i glinamolom, tucanje oraha)
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama kroz igre poput „nogomet s krpenom loptom“, skakanje u vrećama...
- razvoj okulomotorne koordinacije, fine motorike kroz aktivnosti vezenja, šivanja, pletenja, pisanja
- razvijati tjelesnu izdržljivost duljim šetnjama selom i kroz posjete raznim ustanovama
- poticati pravilno držanje tijela, koordinaciju pokreta ruku i nogu putem ritma, folklorne glazbe i plesa

#### Spoznajni razvoj

- utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne, promatranjem raznog slikovnog materijala, selo u prošlosti, selo sada, poljoprivredna pomagala i strojevi, vozila...
- omogućiti stjecanje iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini raznim posjetama, pravljenjem jela na tradicionalan način (Dani kruha i plodova zemlje, blagdanska trpeza...)

- razvijati prostornu percepciju stjecanjem iskustva (šetnja selom, posjet poljoprivrednom imanju, posjet farmi, manifestacija „Pokladno jahanje“, posjet folklornom KUD-u „Piškorevci“)
- proširivati spoznaje o tradiciji i običajima pjevanjem pjesama, plesanjem tradicijskih plesova, istraživanjem i promatranjem tradicijskih predmeta kao što su narodna nošnja, kočija, seoska kuća, đeram...
- zadovoljiti dječju inicijativu i znatiželju poticanjem na razmišljanje o životu na selu, domaćim životinjama, obradi zemlje...
- razvijati spoznaje i sposobnosti manipuliranja i kombiniranja elemenata s obzirom na njihove specifične karakteristike te proučavanje krajnjeg rezultata (izrada tjestenine: zamijesiti tijesto i izraditi ga „mašinicom“ za izradu tjestenine. Gotovu tjesteninu staviti na vidljivo mjesto u sobi dnevnog boravka)

#### Socioemocionalni razvoj

- razvijati pozitivne stavove i odnose prema načinu života na selu te tradiciji
- razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija kroz aktivnosti izrade lutaka, izrade masaka u pokladno vrijeme, dramatizaciju...
- razvijati samostalnost i neovisnost u zadovoljavanju potreba

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

- utjecati na povećanje i bogaćenje rječnika, na razumijevanje i korištenje novih riječi kroz gledanje i razgovor o viđenom, kod prerade iskustva, kroz slušanje priča i prepričavanje
- poticati na kreativno likovno izražavanje i stvaranje koristeći raznovrsne likovne materijale: olovku, neoblikovani materijal, karton, prirodne, akrilne boje, ugljene štapiće, temperu...
- razvijati slušnu osjetljivost za glazbu i ritam, razvijati kreativno izražavanje i stvaranje
- razvijati artikulaciju glasova, jezik i govorne vještine te razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (recitacije, tekstovi, priče...)

### ZADAĆE ODGOJITELJA NA PROJEKTU:

- osmisлити bogatu i poticajnu materijalnu sredinu te stvarati pozitivno ozračje koje će osigurati realizaciju cilja projekta
- osmisлити kreativne oblike informiranja roditelja i način njihovog aktivnog uključivanja u realizaciju projekta
- dati djetetu značajnu ulogu u planiranju, organiziranju, provođenju aktivnosti te vrednovanje učinjenog
- ostvariti dobre interakcije svih sudionika u procesu odgojitelj-odgojitelj, odgojitelj-stručni suradnici i drugi djelatnici, odgojitelj-roditelj
- pronaći alternativna rješenja kako bi sve aktivnosti bile provedene u skladu s epidemiološkim mjerama

### Suradnja s roditeljima

- uputiti/informirati roditelje na roditeljskim sastancima ili individualnim razgovorima o provođenju projekta u vrtiću
- ostvariti komunikaciju preko Viber grupe i kutića za roditelje u kojoj ćemo izmjenjivati informacije vezane uz projekt

### Vrednovanje aktivnosti

- procijeniti kolika je realiziranost i koliko je obrađena naša ovogodišnja tema te procijeniti je li postignut postavljeni cilj
- razgovarati s djecom o provedenim aktivnostima i doznati kako su djeca doživjela realizaciju projekta i koja je njihova procjena uspješnosti rada - što su naučila, koja im je aktivnost bila najzanimljivija, koja najlakša, koja najteža i sl...

## 7. PROJEKTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA DJEČJEG VRTIĆA ĐAKOVO

Odgojno-obrazovne skupine	Planirani projekti (teme koje se provode duže od 2 tjedna)
<b>Jaslice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptacija djece kroz godinu</li> <li>2. Odvikavanje od pelena-upotreba sanitarnog čvora</li> <li>3. Brojalice i pjesmice</li> <li>4. Slikovnice - domaće i šumske životinje</li> </ol>
<b>Jasličko-vrtićka 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja obitelj i ja</li> <li>2. Zvončići – zima</li> <li>3. Visibaba – proljeće</li> <li>4. Farma</li> <li>5. Istraživanje zvuka</li> </ol>
<b>Jasličko-vrtićka 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čudesni svijet bajki</li> <li>2. Promet</li> <li>3. Životinje dalekih krajeva</li> <li>4. Volim svoju prirodu</li> </ol>
<b>Mlađa vrtićka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesen pred vratima</li> <li>2. Životinje</li> <li>3. Brojevi</li> <li>4. Slikovnice</li> <li>5. Moje tijelo - zubi</li> </ol>
<b>Srednja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Put oko svijeta – kontinenti</li> <li>2. Dinosauri</li> <li>3. Zanimanja ljudi</li> <li>4. Voda</li> <li>5. Šume – pluća svijeta</li> </ol>
<b>Starija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bon-ton kulturno ponašanje</li> <li>2. Od priče do predstave</li> <li>3. Zabavna matematika s Pop games</li> <li>4. Drvo se mijenja i raste kao ja</li> <li>5. Zanimanja</li> </ol>

<b>Jasličko-vrtićka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. U svijetu priča</li> <li>2. Jesenska bajka</li> <li>3. Boje</li> <li>4. Proljetnice</li> <li>5. U zdravom tijelu zdrav duh</li> </ol>
<b>Starija skupina</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. U svijetu priča</li> <li>2. Slika o sebi</li> <li>3. Isti, a različiti</li> <li>4. Od sjemenke do ploda</li> </ol>
<b>Jaslice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suprotnosti</li> <li>2. Lutke</li> <li>3. Slikovnice</li> </ol>
<b>Jasličko-vrtićka 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Putujemo Europom</li> <li>2. Dugine boje</li> <li>3. Zasadimo povrtnjak</li> </ol>
<b>Jasličko-vrtićka 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Putovanje Europom</li> <li>2. Jabuka</li> <li>3. Zubi i usta</li> <li>4. Farma domaćih životinja</li> </ol>
<b>Mješovita 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ježići</li> <li>2. Zdrava prehrana</li> <li>3. Putovanje Europom</li> </ol>
<b>Starija A skupina</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geometrija</li> <li>2. Moje tijelo</li> <li>3. Gledam svoj grad</li> <li>4. Pračovjek</li> </ol>
<b>Starija B skupina</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunčev sustav</li> <li>2. Svako slovo nešto novo</li> <li>3. Ljudsko tijelo</li> <li>4. Emocije</li> <li>5. Geometrijski oblici</li> </ol>

<b>Starija C skupina</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dani u tjednu</li> <li>2. Vrijeme; sat; brojevi</li> <li>3. Pčele i med</li> <li>4. Promet</li> </ol>
<b>Jaslice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesen u mom kraju</li> <li>2. Božićna čarolija</li> <li>3. Zdrava hrana</li> <li>4. Sport</li> </ol>
<b>Vrtićka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plodovi jeseni</li> <li>2. Svemir</li> <li>3. Božićna čarolija</li> <li>4. Kontinenti</li> <li>5. To mogu i ja</li> </ol>

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97., 107/07., 93/13. i 98/19.) i članka 63. Statuta Dječjeg vrtića Đakovo, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 16. 9. 2021. godine utvrdilo i predlaže Kurikulum Dječjeg vrtića Đakovo za pedagošku 2021./2022. godinu.

Ravnateljica  
Ambra Kordić



*Ambra Kordić*

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97., 107/07., 93/13. i 98/19.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Đakovo, Upravno vijeće je na sjednici održanoj 29. 9. 2021. godine, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Đakovo za pedagošku 2021./2022. godinu.

KLASA: 601-02/21-06/3

URBROJ: 2121/35-04-21-1

Đakovo, 29. 9. 2021.

Predsjednica Upravnog vijeća  
Mihaela Punda

